

Approche sensori-motrice selon les travaux d'André Bullinger

De l'enseignement à la clinique

Bernard Meurin

Avec la collaboration de
Pierre Delion, Myrtha Martinet, Francisco Casot

Préface de Louis Vallée
Postface de Roger Vasseur

L'auteur

Bernard Meurin est psychomotricien et enseignant ; il est membre de l'équipe pédagogique au BSM et coordinateur de la formation lilloise. Il est titulaire d'un Master 2 en philosophie spécialité Éthique du Vivant. Il a participé à plusieurs ouvrages autour de la psychomotricité, l'autisme et la philosophie.

Sommaire

L'auteur.....	5
Préface	9
<i>Professeur Louis Vallée</i>	
Introduction.....	17

PARTIE 1 **L'enseignement**

CHAPITRE 1

Les arrière-fonds théoriques	25
Jean Piaget (1896/1980).....	26
Henri Wallon (1879/1962).....	37
L'école de psychologie russe.....	49
René Spitz.....	66
Julian de Ajuriaguerra	69

CHAPITRE 2

Les concepts de base	73
Organisme et corps	73
La niche écologique	80
L'équilibre sensori-tonique.....	85
Les objets de connaissance.....	108
La fonction instrumentale.....	110

CHAPITRE 3

L'axe de développement sensori-moteur.....	113
Historique de l'axe de développement.....	115
Les espaces corporels	120
Les avatars du développement sensori-moteur	135

CHAPITRE 4

Le Bilan Sensori-moteur	143
Le domaine sensoriel.....	148
Les représentations de l'organisme.....	149

PARTIE 2**Apports cliniques et théoriques**CHAPITRE 1

Approfondir le concept d'espace de la pesanteur.....	155
<i>Pierre Delion</i>	
Les liens directs avec les effets de la pesanteur	158
Les effets de la pesanteur sur le stade traverse	159
Les angoisses spécifiques de l'espace de pesanteur.....	159

CHAPITRE 2

Les soins de soutien au développement selon l'approche sensori-motrice de Bullinger : une invitation à l'interaction	163
---	------------

Myrtha Martinet-Sutter

Des enfants prématurés, des nouveaux-nés à l'Hôpital des Enfants à Genève.....	163
Phase exploratoire.....	166
À l'Université de Genève : une rencontre déterminante	168
Intégration des Soins de soutien au développement sensori-moteur (SSDSM)	170
Formation en Soins de soutien au développement sensori-moteur (SSDSM).....	176
Évolution et perspectives.....	185

CHAPITRE 3

Un moment avec André Bullinger au sein de l'institution : apport de la sensori-motricité dans la prise en charge des enfants porteurs de handicap.....	189
---	------------

Francisco Casot

Postface	199
-----------------------	------------

Docteur Roger Vasseur

Bibliographie	203
----------------------------	------------

Préface

PROFESSEUR LOUIS VALLÉE¹

Voilà un livre qui sera bien utile à tous les professionnels qui soignent des enfants présentant les conséquences d'un trouble du neurodéveloppement, plus particulièrement en ce qui concerne la sensori-motricité mais pas seulement. En effet, l'approche sensori-motrice développée par André Bullinger et l'historique de sa démarche intellectuelle décrite dans le détail ici par Bernard Meurin, permet de comprendre les apports et l'originalité des idées développées par Bullinger dans le domaine de la psychologie développementale. Sont précisés ici, les différents concepts sous-jacents à la pratique clinique de l'approche sensori-motrice et plus généralement à l'utilisation des outils proposés par Bullinger pour développer les capacités d'acquisition et d'appropriation de l'enfant.

Ma préoccupation croissante en tant que médecin au fur et à mesure que j'avais dans l'exercice de la neuropédiatrie, était l'importance des liens entre « Corps et Esprit », entre Psychisme et Maladie, et en termes organisationnel entre la psychiatrie, la psychologie, la neurologie et la biologie. L'évolution des connaissances étant exponentielle, la tendance est forte pour tout soignant, plus ou moins consciemment, de pouvoir maîtriser ses connaissances acquises et de se limiter à un domaine bien défini, suivant le principe « tout sur un peu plutôt qu'un peu sur tout ! ». Cette démarche permet au soignant concerné de calmer sa propre angoisse du doute et de l'ignorance. D'où le risque régulièrement observé en médecine de s'enfermer dans des silos de spécialités médicales en ignorant le champ de connaissance complémentaire nécessaire.

1. Neuropédiatre , Professeur honoraire, CHU de Lille.

En pratique de soins, les conséquences pour les malades sont souvent dramatiques avec une errance du malade, de spécialistes en spécialistes dans une quête parfois sans fin, de trouver la cause de leurs désordres et de leurs plaintes. Ce livre propose ici, un chemin de traverse...

Bullinger a développé une approche clinique originale s'intéressant non pas à la cause de telle ou telle maladie mais aux modalités d'une information sensorielle perçue par le sujet lui permettant de développer ses potentiels d'acquisition quel que soit son état cognitif, sa déficience ou son handicap, quelle que soit la maladie causale. Il intègre dans cette approche les théories du développement de l'enfant succédant ainsi à ses maîtres, principalement Jean Piaget, Henri Wallon, Alexis Leontiev, Julian de Ajuriaguerra. Il s'agit d'une approche relevant tout à la fois de concepts psychologiques, neurodéveloppementaux et neurologiques aboutissant aux notions d'équilibre sensori-tonique, de flux sensoriels et d'espaces corporels en fonction du niveau de développement de l'enfant. La base de son travail théorique est centrée sur la fonction proprioceptive et sur ses différentes modalités d'expression. Certains auteurs ont parlé du sixième sens à ce sujet. Il est certain que la fonction proprioceptive permet à l'individu, la maîtrise du mouvement et de son corps dans l'espace, condition indispensable au développement de sa subjectivité. D'ailleurs, sur le plan phylogénétique, on peut considérer dans une approche darwinienne que la proprioception est une des sensibilités qui a été indispensable à l'homme et qui a concouru à une certaine sélectivité dans notre espèce. L'adaptation du corps à l'espace a été une des conditions de survie de l'homme chasseur-cueilleur.

Sur le plan neurologique, les caractéristiques neuroanatomiques des structures concernant la sensibilité proprioceptive sont aussi révélatrices de son importance au cours de l'évolution chez l'homme. Cette sensibilité portée par le système lemniscal, est véhiculée par les axones les plus myélinisés ce qui rend compte des vitesses de transmission de l'influx nerveux de la périphérie vers le cerveau les plus élevées parmi l'ensemble des sensibilités. L'absence de décussation des fibres nerveuse au niveau médullaire à la différence des autres sensibilités et l'existence du premier relais au niveau du tronc cérébral témoignent

aussi de la nécessité d'une information rapidement exploitable par les structures cérébrales sous corticales et corticales.

Pour Bullinger, la surface corporelle, les muscles et articulations, les cinq sens sont avant tout des médiateurs sensibles à l'espace média et immédiat de l'individu. Il considère que l'ensemble du revêtement cutané, des os, des articulations par les différents récepteurs constitue un système d'information essentielle au développement. Il a ainsi proposé le concept de flux sensoriel qui se définit comme « un ensemble dynamique de signaux continus et orientés qui vont venir stimuler la surface sensible d'un capteur mobile ». Ces capteurs mobiles sont constitués notamment des différents mécanorécepteurs détectant des stimuli tels que les vibrations, le toucher et la pression. Dans la peau, quatre mécanorécepteurs majeurs ont été identifiés correspondant à des types spécifiques d'informations tactiles : les disques de Merkel sensible à la pression, constituant un récepteur à petit champ de réception ; les corpuscules de Meissner sensibles aux vibrations et aux mouvements (récepteur à petit champ de réception), les corpuscules de Pacini, récepteurs sensibles à la pression, au toucher et fonctionnant en tout ou rien, (récepteur à grand champ de réception) et enfin les cylindres de Ruffini sensibles à la pression et l'étirement (récepteur à grand champ de réception). À chaque récepteur correspond un type de fibre nerveuse afférente. Les muscles et les tendons possèdent eux des fuseaux neuromusculaires et des organes tendineux de Golgi pour détecter les changements de longueur et de tension des muscles. Ces différents types de récepteurs vont conditionner les différents types d'instruments utiles pour l'analyse neurosensorielle de l'enfant dans cette approche sensori-motrice. Concernant les terminaisons nerveuses libres, elles agissent comme des récepteurs à la douleur et à la température, et servent en partie à la mécanoréception.

Comme tout système neurobiologique en développement, c'est l'activité qui favorise le développement des fonctions et en ce sens l'environnement du sujet joue un rôle essentiel dans son optimisation. C'est dans ce contexte qu'il faut comprendre la notion de flux sensoriel à partir des capteurs sources jusqu'à l'intégration du signal au niveau

cérébral. Il existe une relation intime entre la composante ontogénique génétiquement déterminée, et la composante épigénétique qui s'exprime en fonction des stimulations liées à l'environnement, qui concourent in fine au développement. Le développement et l'efficacité du contrôle moteur seront dépendants en partie de la qualité des informations notamment proprioceptives et cela dès la période anténatale. Ceci rend compte du fait observé en clinique que l'expression de l'activité motrice est le marqueur de l'état émotionnel d'autant plus que l'enfant n'a pas encore acquis la parole.

Bullinger souligne à partir de ces éléments, l'importance de la fonction proprioceptive dans le développement de la sensori-motricité au cours du temps, concourant ainsi à la construction du sujet. Cette proprioception est en fait une intégration multimodale des différents flux sensoriels. Il utilise d'ailleurs pour souligner l'importance des effets de l'environnement sur le sujet, le terme de niche écologique, d'équilibre sensori-tonique. Il différencie plusieurs espaces dits « espaces corporels » en fonction du niveau de développement de l'enfant, de l'espace utérin à l'espace oral, du buste à celui du tronc et pour finir l'espace du corps.

Cette approche en psychologie développementale permet de fournir au clinicien, les outils d'analyse et de compréhension de la fonction sensori-motrice de l'enfant en fonction de son niveau de développement : c'est le bilan neurosensoriel. Dans le cadre des pathologies neurologiques de l'enfant, qu'ils s'agissent de pathologies anténatales, ou postnatales, de lésions acquises ou d'origine génétique, cette approche neurosensorielle est une méthode d'exploration des potentialités sensori-motrices de l'enfant avec possibilités d'analyse comparative au cours du temps et donc d'adaptation des modalités de prise en charge rééducative.

La pratique du bilan neurosensoriel décrit par Bullinger nécessite l'acquisition de connaissances dans le domaine du neurodéveloppement, des différentes fonctions impliquées dans le domaine sensori-moteur et au premier rang de la fonction proprioceptive. Ce livre en est une belle introduction et une bonne synthèse.

Ce livre coordonné par Bernard Meurin apporte au lecteur les éléments nécessaires à la compréhension des bases théoriques et des concepts sous-jacents à l'approche sensori-motrice développée par Bullinger. Bernard Meurin resitue l'historique et les étapes d'élaboration de sa pensée. Il souligne le caractère très opérationnel de sa démarche permettant de toujours mettre en évidence chez l'enfant quelle que soit sa situation, sa déficience ou son handicap, ses capacités d'acquisitions, d'assimilation et donc ses potentialités de développement dans son milieu. En cela, il est à l'opposé d'une analyse d'objectivation centrée uniquement sur les déficits ou les manques et pour le dire autrement sur ce que l'enfant ne sait pas réaliser. En proposant d'objectiver les capacités d'assimilation et d'intégration de l'enfant dans son développement sensori-moteur, Bullinger défend une philosophie du soin de l'enfant cérébrolésé plus positiviste, partant de l'idée que par l'analyse et l'écoute de l'enfant dans son milieu, l'approche sensori-motrice permet au thérapeute grâce à sa formation et à sa pratique, de proposer à l'enfant des stratégies d'acquisitions et d'appropriation nouvelles.

Pierre Delion décrit dans ce livre le concept d'espace de pesanteur proposé par Bullinger à partir de 2009 et de l'importance du portage parentale dès les premières interactions avec le bébé. Reprenant les travaux de Bullinger, Pierre Delion les développe et en montre les conséquences tant sur le développement du tonus que de son expression psychique comme on peut l'observer au cours des syndromes autistiques.

Dans la situation d'un enfant vivant dans un environnement pathogène, insécure, Pierre Delion montre l'importance de cette fonction de portage qu'il dénomme fonction phorique, traduction du « *holding* » décrit par Winnicott. Il montre que cette fonction phorique doit être assurée par tous professionnels de l'enfance qui comme les parents, doivent répondre à la question des angoisses archaïques présentées par l'enfant lorsqu'elles existent. Ces professionnels se doivent d'assurer ce portage au cours de l'accompagnement, soulageant ainsi le poids du portage par la famille. Ceci est encore plus vrai si l'enfant est atteint

d'une déficience ou de tout handicap d'origine neurologique ou psychique qui en augmente ce besoin. Dans ces situations, la survenue de réactions inadaptées de l'enfant sur le versant sensori-moteur à type d'effondrement ou sur le versant psychique à type d'angoisses est essentielle à identifier compte tenu des conséquences sur ses capacités d'acquisitions et de communications.

Myrtha Martinet-Sutter, infirmière spécialisée dans les soins de soutien au développement sensori-moteur fait part de son expérience dans le service des prématurés et nouveau-nés à l'hôpital des enfants de Genève. Elle souligne l'importance des premières expériences et leurs conséquences sur le développement futur du nouveau-né, l'importance de l'accompagnement des équipes et des parents en milieu de réanimation. Elle décrit les études successives réalisées dans ce service sur les soins de développement, puis sa collaboration pendant vingt ans avec Bullinger dans les domaines de l'approche développementale et instrumentale chez le nouveau-né mais aussi le nourrisson, l'enfant et les adolescents lors de leurs hospitalisations. Martinet-Sutter décrit les conséquences de l'intégration des soins de soutien au développement sensori-moteur dans les techniques de soins et de leur organisation, pour les équipes soignantes, pour l'enseignement des concepts théoriques et plus généralement pour toutes les pratiques des soins. Elle en précise les bénéfices notamment dans les formations aux soins de soutien au développement sensori-moteur, dans la prise en charge des prématurés, des nouveau-nés à terme et des nourrissons. Son chapitre se termine sur les perspectives d'évolution, conséquences de sa collaboration fructueuse avec Bullinger.

Le dernier chapitre de ce livre est écrit par Francisco Casot, psychomotricien travaillant dans un établissement Suisse, accueillant des enfants polyhandicapés. Il explique comment l'enseignement de Bullinger à modifier sa pratique. Il décrit le détail du déroulé d'une consultation avec Bullinger et met l'accent sur l'importance du temps accordé à l'observation de l'enfant avant toute intervention ou questionnement. Compte tenu de sa spécialité de musicothérapeute, il retrace le rôle des différents types de stimulations sonores et du

choix des instruments musicaux dans les modalités de stimulations et comme moyens de communication. Dans le cadre des prises en charge effectuées auprès d'enfant pauci-communicant, il est particulièrement intéressant de lire les techniques développées lors de ces consultations tant dans le domaine de la communication que de la sensori-motricité. Il montre comment l'approche sensori-motrice offre des possibilités d'expression des potentialités chez l'enfant polyhandicapé.

Approche sensori-motrice selon les travaux d'André Bullinger

De l'enseignement à la clinique

Les multiples apports des travaux d'André Bullinger sont essentiels pour l'approche sensori-motrice. Dans ce livre, ils sont synthétisés, illustrés, dépliés, voire « prolongés ».

Essentiels à tous les praticiens et professionnels qui s'approchent de patients (très jeunes enfants, ou enfants grandissants, mais aussi adolescents ou adultes à toutes les étapes de la vie) souffrant de troubles du neurodéveloppement, de handicaps, déficiences ou de dysharmonies, de difficultés instrumentales ou d'entraves plus ou moins sévères, les apports des travaux d'André Bullinger méritent d'être développés.

La psychologie du développement est ici, chez Bullinger et ses élèves, élevée au rang de modèle voire de paradigme d'un aiguisement rare et d'une éthique clinique assez exceptionnelle. La compréhension particulièrement fine du développement de l'enfant conduit à des outils d'observation et d'évaluation très pointus, et plus loin à dégager des modalités d'intervention et d'accompagnement extrêmement précieuses.

Bernard Meurin est psychomotricien, il a travaillé au CHU de Lille et CRA Nord-Pas-de-Calais. Il est enseignant et formateur au bilan sensori-moteur André Bullinger.

19 € TTC France

Visuel de couverture:

©Elena Panevkina – Adobe Stock.com

ISBN : 978-2-38642-057-3



9 782386 420573

• EDITIONS IN PRESS •

www.inpress.fr